

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«МАЛЫШЕВСКАЯ СОШ»

Рассмотрена На заседании МО учителей начальных классов  Жукова Т.В. Протокол №1 от 15.08.2026г	Согласована Зам. Директора по УВР  Сабаева Е.М. 17.08.2026г
--	--

Рабочая программа учебного модуля по физической культуре
«Спортивные игры» 1-4 класс

Малышево, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по модулю физическая культура «Спортивные игры» на уровень начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г №278, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г.), (далее – ФГОС НОО).

Программа по модулю «Спортивные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Общая цель модуля заключается в формировании физически развитой личности, способной укреплять и сохранять собственное здоровье.

Эта цель реализуется через решение следующих ключевых задач:

1. Укрепление здоровья учащихся и развитие основных физических качеств;
2. Формирование культуры движений и обогащение двигательного опыта;
3. Освоение знаний о спортивных играх;
4. Обучение навыкам самостоятельности организации занятий;
5. Воспитание личностных качеств: воли, целее устремленности, дисциплинированности;
6. Развитие коллективизма и навыков командной работы.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного модуля, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы является третьим часом учебного предмета «Физическая культура»

Модуль включают в себя содержание базовых видов спорта: спортивные игры(волейбол, баскетбол), настольный теннис.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов начальной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе основного общего образование.

Общий объём часов, отведённых на изучение модуля «» в начальной школе составляет по 34 часа (один час в неделю).

Содержание модуля по «Спортивные игры» , соответствует ФГОС НОО, Основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Малышевская СОШ».

Класс	Количество часов в неделю	Количество Учебных недель	Всего за год
1	1	33	33

2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
Всего:			135

Содержание учебного модуля

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. Введение

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок.

Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.

2. Игры на совершенствование навыков бега

«Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки», «Фанты», «Краски», «Горелки», «Кот и мышь», «Пятнашки», «К своим флажкам», «Ловушка в кругу»

3. Игры на совершенствование навыков в прыжках

«Прыгающие воробушки», «Коршун», «Волк во рву», «Два мороза», «Заяц без логова». «Птицелов», «Шлепанки».

4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность

«Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Точный расчет», «Лапта», «Блуждающий мяч», «Шар», «Выгони мяч», «Гонка мяча по улице».

5. Спортивный калейдоскоп

приобщает детей к миру спорта, это своеобразный экскурс в баскетбол, волейбол, футбол.

Игры: «Удочка», «Передал – садись», «Лошадки», «Бросай – поймай», «Выстрел в небо», «Точная передача», «Мяч в ворота», «Мячик кверху», «Большой мяч».

6. Итоговые занятия.

Комплексные эстафеты объединяют все изученные игры и новые:

«Ляпка», «Заря», «Игровая», «Гуси», «Пчелки и ласточка», «Волк», «Стадо», «Котлы».

Методика проведения подвижной игры включает в себя:

- сбор детей на игру;
- создание интереса;
- объяснение правил игры;
- распределение ролей;
- руководство ходом игры;
- подведение итога.

В ходе игры учитель привлекает внимание детей к ее содержанию, правилам, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. Дает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Чтобы лучше освоить игру рекомендуется наиболее сложные моменты объяснять показом некоторых движений. Подробное объяснение правил оправдано лишь в том случае, когда игру проводят впервые. При ее повторении напоминают только основное содержание.

Проводить игры можно в любое время года, на открытом воздухе и в помещении. Продолжительность игры с детьми от 6 до 10 лет зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития детей, состояния их здоровья, и в среднем может составлять 15-30 минут. Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза, более спокойные — 4—6 раз. Паузы между повторениями 10 секунд. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста.

Нагрузка может дозироваться следующими приемами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести

предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончании игры необходимо поощрить ребёнка, отметив его ловкость, силу, инициативу.

Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные требования к отбору их содержания.

Наиболее общими из них являются:

- соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту;
- соответствие игр задачам воспитания, образования, развития и, наконец, условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля физической культуре «Спортивные игры» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- ✓ Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ✓ Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ✓ Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ✓ Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ осознание духовных ценностей российского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- ✓ убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- ✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

- ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- ✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях

- ✓ спортивно-оздоровительной деятельностью;

- ✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- ✓ готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

- ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ✓ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

- ✓ осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля по физической культуре «Спортивные игры» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- ✓ устанавливать существенные признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения;

- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- ✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовыми морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✓ распознавать не вербальные средства общения, понимать значение социальных

- знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия;
- ✓ аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ✓ оценивать приобретённый опыт;
- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- ✓ постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- ✓ использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ уметь оценивать риски и свое временно принимать решения по их снижению;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки достоинства;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- ✓ признавать своё право и право других на ошибки;
- ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- ✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам модуля по физической культуре «Спортивные игры».

Раздел «Физическое совершенствование»:

- ✓ выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,

использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

✓ выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

✓ выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

✓ демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (настольный теннис, волейбол, баскетбол);

✓ демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»

Учебно – тематическое планирование 1 класс (33 часа)

Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
1. Введение	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	Личностные: Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста. Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	5	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	
5. Спортивный калейдоскоп	12	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	
6. Итоговое занятие	1	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
I	Введение (1 час)	1		
II	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(5 часов)			
2 -3	«К своим флажкам»	2	Описывать технику беговых упражнений.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
4-5	«Гуси-лебеди»	2	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега.	
6	Эстафета	1		
III	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)			
7-8	«Шлепанки»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Осваивать технику прыжковых упражнений	
9-10	«Прыгающие воробушки»	2		
11	Эстафета	1		
12-13	«Коршун»	2		
IV	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)			
14-15	«Кто дальше бросит»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
16-17	«Метко в цель»	2		
18	Эстафета	1	Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	
19-20	«Точный расчет»	2		
V	Спортивный калейдоскоп (12 часов)			
21-22	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Удочка».	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
23-24	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Охотники и утки»	2		
25	Эстафета	1		
26-27	«Баскетбол. Стойка баскетболиста. Игра «Передал — садись».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча.
27-28	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Броски мяча на меткость (первый урок) и скорость (второй урок)	2		
29	Эстафета	1		
30	Эстафета	1		
31	Специальные передвижения без мяча.	1		
32	Подвижная игра «Охотники и утки».			
33	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить ведение и передачу

Учебно – тематическое планирование2 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
1. Введение	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	Личностные: Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
2.Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	Познавательные: Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста.
3.Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
4.Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
5.Спортивный калейдоскоп	11	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	
6.Итоговое занятие	1	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
I	Введение (1 час)	1		
II	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(7 часов)			Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
2-3	«Обыкновенные жмурки»	2	Описывать технику беговых упражнений.	
4-5	«У медведя во бору»	2	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	
6-7	Эстафета	2	Разучивание игр на совершенствование техники бега. Разучивание считалок.	
8	Палочка-выручалочка»	1		
III	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)			
9-10	«Волк во рву»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
11-12	«Два мороза»	2		
13	Эстафета	1	Осваивать технику прыжковых упражнений	
14-15	«Зяц без логова»	2		
IV	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)			
16-17	«Ляпта»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
18	Эстафета	1		
19-20	«Блуждающий мяч»	2		
21-22	«Шар»	2	Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	
V	Спортивный калейдоскоп (11 часов)			
23-24	Ведение и передача баскетбольного мяча. Игра «Удочка»	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча.
25	Эстафета	1		
26-27	Ведение и передача баскетбольного мяча. Соревнование.	2		
28-29	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал -садись».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	
30	Эстафета	1		
31-32	Подвижные игры с баскетбольным мячом	2		Освоить ведение и передачу баскетбольного мяча.
33	Эстафета	1		
34	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	

Учебно – тематическое планирование 3 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
1. Введение	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	Личностные: Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	Познавательные: Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста.
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	
5. Спортивный калейдоскоп	11	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	
6. Итоговое занятие	1	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
I	Введение (1 час)	1		
II	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(7 часов)			
2 -3	«Филин и пташки»	2	Описывать технику беговых упражнений.	Правила по технике
4	Эстафета	1	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега.	безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
5-6	«Фанты»	2		
7-8	«Краски». Эстафета	2		
III	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)			
9-10	«Два мороза», «Заяц без логова»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры.	
11-12	«Охотники и утки»	2	Осваивать технику прыжковых упражнений	
13	Эстафета	1		
14-15	«Птицелов»	2		
IV	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)			
16-17	«Выгони мяч»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
18	«Гонка мяча»	1		
19-20	«Ляпка»	2	Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	
21-22	«Заря». Веселые старты	2		
V	Спортивный калейдоскоп (11 часов)			
23-24	Ведение и перебрасывание баскетбольного мяча	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	Освоить двигательные действия волейболиста
25	Эстафета	1		
26-27	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Подвижная игра «Лошадки».	2		
28-29	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Игра «Передай мяч»	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	
30	Эстафета	1		
31-32	Перемещение по площадке. Упражнения с волейбольными мячами. Подвижная игра «Лошадки».	2		
33	Веселые старты	1		
34	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	

Учебно – тематическое планирование 4 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
1. Введение	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здоровья образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	Личностные: Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	Познавательные: Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста. Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	
5. Спортивный калейдоскоп	11	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	
1. Итоговое занятие	1	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
I	Введение (1 час)	1		
II	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(7 часов)			
2-3	«Охотники и утки», «Рыбаки и рыбки»	2	Описывать технику беговых упражнений.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
4	«Тише едешь - дальше будешь»	1	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега.	
5-6	«Запрещенное движение». Эстафета	2		
7-8	«Белые медведи», «Охотники и утки»	2		
III	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)			
9-10	«Бой петухов», «Воробы и кошка»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать технику прыжковых упражнений	
11-12	«Штандир»	2		
13	Эстафета	1		
14-15	«Прыгуны». Эстафета	2		
IV	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)			
16-17	«Мяч в воздухе»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
18	«Один в круге»	1		
19-20	«Человек, ружье, тигр»	2	Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	
21-22	«Метательная лапта»	2		
V	Спортивный калейдоскоп (11 часов)			
23-24	Подвижные игры на материале волейбола. Подвижная игра «Бросай-поймай».	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
25	Подвижные игры на материале волейбола. Итоговое занятие. Игра«Выстрел в небо».	1		
26	Эстафета с мячами	1		
27-28	Экскурс «Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	
29	Футбол. Игра: «Точная передача».	1		Освоить двигательные действия футболиста
30	Эстафета с футбольными мячами	1		
31-32	Футбол. Подвижная игра: «Мяч в ворота».	2		
33	Футбол. Подвижные игры:», «Мяч в ворота», «Точная передача»	1		
34	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить двигательные действия футболиста

