МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ "Малышевская СОШ "

РАССМОТРЕНА На заседании педсовета _____ Протокол № 9 от 15.09.2026г

СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР_____ Сабаева Е.М. 17.08.2026г

КУРС ВНЕУОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТУРИСТЫ-КРАЕВЕВЕДЫ»

для обучающихся 4-8 классов

Малышево 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКОУ «Малышевская СОШ»

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, является адаптированной, разработана в 2026 году на основе программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТРФ Москва 1992 г.

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 8 до 12 лет.

Количество детей в группе первого года обучения должно быть не менее 12-15 человек.

Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 учебный год из расчета 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Формы и методы работы по программе

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и

безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

Планируемые результаты

1. **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.
2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.

3. Предметные результаты: В результате освоения программы «Юные туристы-краеведы» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки - с практическими.

Способы определения результативности

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.
- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения.

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1.	**Введение. Правила поведения юных туристов**	1			
2	**Туристско-бытовые навыки юного туриста**	**11**			

2.1	История туризма	1			опрос
2.2	Виды туризма	1			опрос
2.3	Организация привалов и охрана природы	1			опрос
2.4	Личное снаряжение и уход за ним	1			игра
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1			зачет
2.6	Укладка рюкзака	1			конкурс
2.7	Туристские обязанности	1			игра
2.8	Туристские девизы и законы	1			игра
2.9	Питание в туристском походе. Питьевой режим	1			викторина
2.10	Костры. Назначение и виды костров	1			опрос
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	1			викторина, опрос
3	**Топография и ориентирование**	**8**			
3.1	План и карта. Масштаб	1			опрос
3.2	Условные знаки	1			игра
3.3	Компас	1			опрос
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу	1			конкурс
3.5	Ориентирование по местным признакам	1			опрос
3.6	Измерение расстояния на глаз	1			конкурс
3.7	Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парк	1			наблюдение опрос
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию, виды	1			опрос
4	**Личная гигиена и первая доврачебная помощь**	**3**			
4.1	Личная гигиена юного туриста	1			викторина
4.2	Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	1			зачет
4.3.	Профилактика и первая помощь при укусе клеща	1			опрос
5	**Краеведение**	**10**			

5.1	Я и моя семья	1			рисунки
5.2	Что означают наши имена и фамилии	1			опрос
5.3	Мой дом, дорога в школу	1			рисунки
5.4	Улицы нашего города	1			викторина
5.5	Достопримечательности г. Слободского	1			викторина
5.6	История и культура родного края	1			викторина
5.7	Природа родного края.	1			игра
5.8	Знакомство с картой Кировской области, Слободского района	1			рисунки
5.9	Полезные ископаемые, реки	1			викторина
5.10	Растения, животные, грибы	1			викторина
6	**Азбука спортивно-оздоровительного туризма**	**6**			
6.1	Вязка узлов	1			зачет

Содержание программы 1 года обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	**Введение.** Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.	Иметь представление о нормах и правилах поведения юного туриста. Иметь представление о Кодексе чести юного туриста.
2	**Туристско-бытовые навыки юного туриста**	
2.1	История туризма Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.	Иметь представление о значении туризма, иметь интерес к занятиям. Иметь представление об истории туризма.
2.2	Виды туризма Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм,	Иметь представление о разных видах туризма
2.3	Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». *Практика* - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.	Знать принципы выбора места для привала, места для костра. Знать, что такое «бивак».
2.4	Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. *Практика* - игра «выбери личное снаряжение».	Уметь отличать личное снаряжение; Знать принципы подбора одежды.

2.5	Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. *Практика* - игра «собираем лагерь».	Уметь отличать групповое снаряжение.
2.6	Укладка рюкзака. Правила укладки *Практика* - игра «собираем рюкзак».	Уметь правильно собрать рюкзак.
2.7	Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др. *Практика* - игра «Туристские обязанности»	Знать основные туристские обязанности, их отличая
2.8	Туристские девизы и законы. *Практика* - игра «Собираем карточки с туристскими девизами»	Знать основные туристские девизы и законы
2.9	Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. *Практика* - подбор продуктов для похода (письменно или устно).	Иметь представление о питании в походе, необходимом запасе воды для питья и правила транспортировки воды во время туристской прогулки
2.10	Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки	Уметь изобразить основные виды костров в рисунках
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.	Иметь представление о туристской группе и её передвижении.
3	**Топография и ориентирование**	
3.1	План и карта. План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты. *Практика* - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.	Иметь представление о плане местности. Иметь представление о топографической карте и её назначении.
3.2	Условные знаки. Простейшие условные знаки. *Практика* - топографическое лото	Знать основные топографические знаки, отличать назначение цветов (синий - водоемы и т.д.)

3.3	Компас. Его назначение. Виды компасов. *Практика* - зарисовка компаса.	Иметь представление об устройстве компаса
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. *Практика* - определение сторон горизонта по компасу.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта по компасу.
3.5	Ориентирование на местности без компаса и карты. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). *Практика* - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.	Уметь определять стороны горизонта по объектам местности.
3.6	Измерение расстояния на глаз Игра «Зоркий глаз».	Иметь представление об измерении расстояний
3.7	Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке.	Иметь представление об ориентировании по карте
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.	Иметь представление о спортивном ориентировании как виде спорта
4	**Личная гигиена и первая доврачебная помощь**	
4.1	Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.	Знать принципы соблюдения личной гигиены.
4.2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок. *Практика* - игра «Айболит».	Знать способы и правила обработки ран, ссадин; знать правила наложения простейших повязок.
4.3	Профилактика и первая помощь при укусе клеща. Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.	Знать, как обезопасить себя от укуса клеща, правила оказания помощи при укусе клеща
5	**Краеведение**	
5.1	Я и моя семья. Что такое семья. Члены	Знать своё полное имя и

	семьи. *Практика* - рисунки семьи.	имена своих родителей
5.2	Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.	Знать значение своего имени (фамилии)
5.3	Мой дом, дорога в школу Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка. *Практика* - рисунки дома и дороги в школу	Знать домашний адрес
5.4	Улицы нашего города. Главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу. *Практика* - викторина об улицах города	Знать главные улицы города, улицу, на которой расположена школа
5.5	Достопримечательности г. Слободского. Экскурсионные объекты г. Слободского: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места. *Практика* - сообщение о какой-либо достопримечательности.	Знать достопримечательности родного города.
5.6	История и культура родного края. История, культура и природные особенности родного края. Музеи.	Иметь представление о культуре и истории родного края.
5.7	Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой. *Практика* - измерение температуры воздуха, воды.	Иметь представление о погоде, особенностях погоды в своей местности; уметь измерять температуру воздуха.
5.8	Карта Кировской области, знакомство, местоположение области.	Иметь представление о местоположении Кировской области
5.9	Полезные ископаемые, реки. Основные природные ресурсы области. Главные реки области: Вятка, Кама, Чепца, Молома. Основные полезные ископаемые Кировской области и Слободского района. *Практика*: зарисовка рек на контурной карте области.	Знать основные природные ресурсы края, основные реки, иметь представление об основных полезных ископаемых.
5.10	Животные, растения, грибы. Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей	Иметь представление об опасных животных ядовитых растениях, ядовитых грибах.

	местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.	
6	**Азбука спортивно-оздоровительного туризма.**	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, встречный. *Практика*: тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость	Знать основное назначение и перечень туристских узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе. *Практика* - участие в соревнованиях	Уметь правильно завязывать 3 узла
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ.	Иметь представление о разных способах переправ в туристских походах
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа. *Практика* - преодоление наведённых переправ	Уметь преодолевать спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесную переправу
6.5	*Практика* - соревнования по ТПТ в группе.	Участие в соревнованиях по ТПТ в группе
6.6	Отдых в походе. *Практика* - игры и конкурсы на местности, туристские песни.	Уметь организовать отдых в группе
6.7	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
4. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
5. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998
6. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
7. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2
8. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
9. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
10. Город Слободской - 500 лет», Дом печати - Вятка, 2005 г.
11. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
12. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.